

Частное образовательное
учреждение высшего образования
«Сибирский юридический
университет» (СибЮУ)

ОДОБРЕНО

на заседании кафедры педагогики и
психологии, протокол от 27.04.2026 г. № 9
Зав. кафедрой педагогики и психологии

27.04.2026 г. Т. В. Головина

УТВЕРЖДЕНО

на заседании методического совета, протокол
25.05.2026 г. № 6
Председатель методического совета, проректор
по учебной работе – начальник учебного
управления

25.05.2026 г. Ю. А. Бурдельная

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Психологические основы безопасности
(безопасность в интернет-пространстве)**

Направление подготовки
Квалификация выпускника
Направленность (профиль)
программы
Форма обучения
Срок обучения
Год набора

44.03.01 Педагогическое образование
бакалавр
История

Очная/заочная
4 года/5 лет
2026

Рабочая программа дисциплины «Психологические основы безопасности (безопасность в интернет-пространстве)»

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121.

Программу составил:

Головина Т.В., заведующий кафедрой педагогики и психологии ЧОУ ВО «Сибирский юридический университет», кандидат педагогических наук, доцент

1. Цели освоения дисциплины, планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина «Психологические основы безопасности (безопасность в интернет-пространстве)» направлена на достижение планируемых результатов основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) программы «История» (далее соответственно – дисциплина, образовательная программа).

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции, установленные образовательной программой:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, установленные образовательной программой	Индикаторы достижения компетенций по дисциплине
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<p>ИУК-8.1. Знает угрозы и факторы опасного, вредоносного воздействия среды обитания, основные требования к обеспечению безопасных условий деятельности (в том числе профессиональной).</p> <p>ИУК-8.2. Знает меры, направленные на предотвращение чрезвычайных ситуаций и сохранение природной среды, правила поведения и осуществления неотложных действий при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения и военных конфликтов.</p> <p>ИУК-8.3. Умеет осуществлять собственную деятельность с соблюдением правил личной безопасности, в том числе техники безопасности на рабочем месте.</p> <p>ИУК-8.4. Умеет осуществлять мероприятия, направленные на предотвращение возникновения чрезвычайных ситуаций,</p>	<p>ИУК-8.1. Различает угрозы и факторы опасного, вредоносного воздействия среды обитания, основные требования к обеспечению безопасных условий деятельности (в том числе профессиональной).</p> <p>ИУК-8.2. Знает меры, направленные на предотвращение чрезвычайных ситуаций и сохранение природной среды, правила поведения и осуществления неотложных действий при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения и военных конфликтов.</p> <p>ИУК-8.3. Демонстрирует умение осуществлять собственную деятельность с соблюдением правил личной безопасности, в том числе техники безопасности на рабочем месте.</p> <p>ИУК-8.4. Умеет осуществлять мероприятия, направленные на предотвращение возникновения</p>

		<p>соблюдать правила поведения и личной безопасности при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, осуществлять неотложные действия.</p> <p>ИУК-8.5. Владеет способностью обеспечивать безопасные условия деятельности (в том числе профессиональной)</p>	<p>чрезвычайных ситуаций, соблюдать правила поведения и личной безопасности при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, осуществлять неотложные действия.</p> <p>ИУК-8.5. Обосновывает безопасные условия деятельности (в том числе профессиональной).</p>
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	<p>ИУК-10.1. Знает основные нормы антикоррупционного законодательства, борьбы с экстремизмом и терроризмом.</p> <p>ИУК-10.2. Знает сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с условиями социальной среды, правовые основы противодействия экстремизму и терроризму.</p> <p>ИУК-10.3. Знает понятие конфликта интересов и меры по его предупреждению и урегулированию.</p> <p>ИУК-10.4. Умеет анализировать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению, экстремизму и терроризму.</p> <p>ИУК-10.5. Умеет выявлять причины возникновения экстремизма и терроризма, коррупционного поведения.</p> <p>ИУК-10.6. Умеет принимать меры по предупреждению и урегулированию конфликта интересов, предупреждению экстремизма и терроризма.</p> <p>ИУК-10.7. Владеет навыками работы с законодательными актами</p>	<p>ИУК-10.1. Знает основные нормы антикоррупционного законодательства, борьбы с экстремизмом и терроризмом.</p> <p>ИУК-10.2. Различает сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с условиями социальной среды, правовые основы противодействия экстремизму и терроризму.</p> <p>ИУК-10.3. Знает понятие конфликта интересов и меры по его предупреждению и урегулированию.</p> <p>ИУК-10.4. Умеет анализировать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению, экстремизму и терроризму.</p> <p>ИУК-10.5. Демонстрирует умение выявлять причины возникновения экстремизма и терроризма, коррупционного поведения.</p> <p>ИУК-10.6. Обосновывает меры по предупреждению и урегулированию конфликта интересов, предупреждению экстремизма и терроризма.</p> <p>ИУК-10.7. Владеет навыками работы с законодательными актами</p>

		<p>антикоррупционной направленности, противодействия экстремизму и терроризму.</p> <p>ИУК-10.8. Владеет способностью к анализу коррупциогенных факторов и факторов, способствующих возникновению экстремизма и терроризма.</p> <p>ИУК-10.8. Владеет способностью к анализу коррупциогенных факторов и факторов, способствующих возникновению экстремизма и терроризма.</p>	<p>антикоррупционной направленности, противодействия экстремизму и терроризму.</p> <p>ИУК-10.8. Владеет способностью к анализу коррупциогенных факторов и факторов, способствующих возникновению экстремизма и терроризма.</p> <p>ИУК-10.8. Владеет способностью к анализу коррупциогенных факторов и факторов, способствующих возникновению экстремизма и терроризма.</p>
ПК-4	<p>Способен формировать образовательную среду образовательной организации, в том числе электронной информационно-образовательную среду, для достижения образовательных результатов по дисциплинам предметной области, основным и дополнительным образовательным программам</p>	<p>ИПК-4.1. Знает требования образовательных стандартов, нормативно-правовых актов к образовательной среде образовательной организации, в том числе электронной-информационной образовательной среде.</p> <p>ИПК-4.2. Умеет использовать различные компоненты (методические материалы, оценочные средства и т.п.), включая их в образовательную среду образовательной организации, в том числе электронно-информационную образовательную среду, для достижения планируемых результатов по дисциплинам предметной области, основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>ИПК-4.3. Владеет навыками организации компонентов образовательной среды в образовательной организации, в том числе электронно-</p>	<p>ИПК-4.1. Называет требования образовательных стандартов, нормативно-правовых актов к образовательной среде образовательной организации, в том числе электронной-информационной образовательной среде.</p> <p>ИПК-4.2. Демонстрирует умение использовать различные компоненты (методические материалы, оценочные средства и т.п.), включая их в образовательную среду образовательной организации, в том числе электронно-информационную образовательную среду, для достижения планируемых результатов по дисциплинам предметной области, основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>ИПК-4.3. Обосновывает организацию компонентов образовательной среды в образовательной организации, в том числе электронно-информационной</p>

		информационной образовательной среды, для осуществления контроля за достижением планируемых результатов по дисциплинам предметной области, основных и дополнительных образовательных программ	образовательной среды, для осуществления контроля за достижением планируемых результатов по дисциплинам предметной области, основных и дополнительных образовательных программ
--	--	---	--

1. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 108 часов, 3 зачетных единиц.

Реализация дисциплины обеспечивается посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации обучающихся.

Образовательная деятельность в рамках изучения дисциплины проводится в следующих формах:

- контактная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (далее - контактная работа);
- самостоятельная работа обучающихся;

При проведении учебных занятий по дисциплине у обучающихся обеспечивается развитие навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств, включая проведение групповых дискуссий.

1.1. Содержание дисциплины

Модуль 1. Психология безопасности

Тема 1. Введение в обеспечение психологической безопасности.

Психология безопасности: история, становление, перспективы. Понятие психологической безопасности: сущность и содержание. Многообразие подходов к пониманию понятия безопасности. Особенности психологического подхода. Безопасность среды, субъекта, деятельности. Типология психологических угроз. Угрозы общепсихологической природы.

Психологические защиты. Когнитивные искажения. Ошибки внимания и невнимания: дорожно-транспортные происшествия, авиакатастрофы, постановка диагноза в клинической практике, уличные кражи. Ошибки памяти: ложные свидетельства в суде, проблема ретроспективной оценки эффективности психотерапии. Ошибки мышления: процессы принятия решений в судопроизводстве, принятие политических решений, принятие экономических решений, управление сложными системами, проблема огрупплённого мышления.

Тема 2. Психологическая безопасность личности

Источники субъективного ощущения безопасности. Возрастной аспект психологии безопасности. Теория привязанности (Конрад Лоренц, Мэри Солтер-Эйнсворт и пр.) Психологические границы и субъективное ощущение безопасности. Индивидуально- психологические характеристики личности, «предрасположенной к опасности». Индивидуальная склонность к риску. Деструктивное и аутодеструктивное поведение. Понятие виктимного поведения. Психология суицида. Применение психодиагностических методик по изучению

личностных аспектов психологической безопасности.

Тема 3. Психология поведения человека в экстремальных и чрезвычайных ситуациях

Характеристика деятельности в особых и экстремальных условиях. Экстремальные ситуации: классификация. Управление массовыми явлениями в экстремальных условиях. Психология толпы. Паника. Массовые психозы. Психология масс в условиях войны.

Психология терроризма. Психология поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях. Результаты исследований людей, подвергшихся воздействию экстремальных факторов. Экстремальные состояния. Отсроченные реакции на стрессовую ситуацию.

Модуль 2. Психологическая безопасность информационного пространства

Тема 1. Информационно-психологическая безопасность

Понятие информационно-психологической безопасности (ИПБ) в информационной среде. Манипуляции и мошеннические действия в Интернете. Киберпреступления. Правовые аспекты государственная политика в области кибербезопасности. Интернет-аддикции: причины и проявления. Интернет-зависимость как форма девиантного поведения. Зависимость от социальных сетей. Правила общения в Интернете. Защита от онлайн-агрессии и кибер-буллинга. Информационно-психологическая агрессия и информационно-психологическая война. Понятие информационной перегрузки. Симптоматика информационной перегрузки. Личностные факторы возникновения перегрузки информацией.

Тема 2. Общение в Интернете. Сетевой этикет

Коммуникативная компетентность. Безопасная коммуникация в Сети. Защита персональных данных. Репутация и самопрезентация в сети. Исправление репутации. Кодекс соцсети. Дружба реальная и виртуальная. Кибербуллинг. Фейки. Толерантность в сети. Интернет-язык. Эффективное время онлайн. Интернет-общение будущего. Формулы сетевого этикета. Мошенничество и манипуляторы. Авторы и пираты. Компьютерная, интернет зависимость, смартфонозависимость.

2.2.1. Тематический план (заочная форма обучения)

№ п / п	Наименован ие модуля / темы занятия	Объем и формы образовательной деятельности				Всего	Интерактивн ые формы работы	Оценочные средства текущего контроля / Форма промежуточно й аттестации
		Контактная работа			СРС			
		аудиторная		в том числе в ЭИОС				
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа					

Модуль 1. Психология безопасность

1	Введение в обеспечение психологической безопасности	1	2			20	23		Тезаурус. Практическое занятие
2	Психологическая безопасность личности	1	2			20	23		Практическое занятие
3	Психология поведения человека в экстремальных и чрезвычайных ситуациях	2	2			22	26	Решение ситуационных задач.	Практическое занятие
	Итого	4	6			62	72		

Модуль 2. Психологическая безопасность информационного пространства

4	Информационно-психологическая безопасность	2	2			10	14		Практическое занятие
5	Общение в Интернете. Сетевой этикет	2	4			12	18	Решение проблемных ситуаций	Практическое занятие
	Итого	4	6			22	32		
	Промежуточная аттестация						4		
	Итого	8	12			84	108		

2.2.1. Тематический план
(очная форма обучения)

№ п / п	Наименован ие модуля / темы занятия	Объем и формы образовательной деятельности				Всего	Интерактивн ые формы работы	Оценочные средства текущего контроля / Форма промежуточно й аттестации	
		Контактная работа			СРС				
		аудиторная		в том числе в ЭИОС					в том числе практическая подготовка
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа						
Модуль 1. Психология безопасности									
1	Введение в обеспечени е психологич еской безопаснос ти	2	2			10	14		Практическое занятие. Тезаурус
2	Психологиче ская безопасность личности	2	4			10	16	Учебный кейс	Практическое занятие. Решение ситуационных задач.
3	Психология · поведения человека в экстремальн ых и чрезвычайны х ситуациях	2	6			10	18	Учебный кейс	Практическое занятие. Решение ситуационных задач.
	Итого	6	12			30	48		
Модуль 2. Психологическая безопасность информационного пространства									
4	Информацио · нно- психологиче ская безопасност ь	2	6			16	24		Практическое занятие
5	Общение в · Интернете. Сетевой этикет	4	8			24	36	Решение проблемны х ситуаций	Практическое занятие

	Итого	6	14			40	60		
	Итого	12	26			70	108		

2.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по выполнению самостоятельной работы по модулям дисциплины приведены в таблице.

Вид работы	Содержание (перечень вопросов)	Рекомендации
Модуль 1. Психология безопасности		
Подготовка к практическому занятию.	Психологические защиты	Рекомендуемая литература
Подготовка к практическому занятию.	Психологические границы и субъективное ощущение безопасности. Индивидуально-психологические характеристики личности, «предрасположенной к опасности». Индивидуальная склонность к риску.	Рекомендуемая литература
Подготовка к практическому занятию. Решение ситуационных задач.	Психология поведения человека в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.	Рекомендуемая литература
Модуль 2. Психологическая безопасность информационного пространства		
Подготовка к практическому занятию.	Правовые аспекты государственная политика в области кибербезопасности.	Рекомендуемая литература
Подготовка к практическому занятию.	Сетевой этикет	Рекомендуемая литература
Подготовка к зачету	Вопросы к экзамену и критерии оценки представлены в разделах пункта 4.2.2	См. конспект лекций и рекомендуемая литература (пункт 3.2.2)

2.3. Рекомендации для организации контактной работы в ЭИОС

Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий не предусмотрена.

Для обучающихся организация контактной работы в ЭИОС университета возможна в следующих случаях:

- приказ ректора университета об обучении исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций);
- заявление обучающегося с приложением документов, подтверждающих наличие у него уважительной причины личного отсутствия на учебных занятиях.

2. Требования к условиям реализации программы дисциплины

2.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип учебных аудиторий	Описание требований к оборудованию аудитории и техническим средствам обучения
Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа)	Специализированная мебель; Технические средства обучения для представления учебной информации большой аудитории, в том числе набор демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер (ноутбук, неттоп, и т.п.), беспроводной пульт-указка, микрофон, усилитель трансляционный, колонки трансляционные); Сетевое оборудование для подключения к информационно-телекоммуникационной сети
Учебная аудитория (для проведения занятий семинарского типа)	Специализированная мебель; Технические средства обучения для представления учебной информации большой аудитории, в том числе набор демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер (ноутбук, неттоп и т.п.)); Сетевое оборудование для подключения к
Помещения для самостоятельной работы	Специализированная мебель; Компьютерная техника с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» с обеспечением доступа в электронную

2.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

3.2.1. Описание комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

- Dr.Web Anti-virus;
- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- Система автоматизации библиотек «ИРБИС64»;
- Образовательная платформа «ЮРАЙТ», www.urait.ru;
- SMART Learning Suite;
- Telegram.

3.2.2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Богатырев, В. А. Информационные системы и технологии. Теория надежности : учебное пособие для вузов / В. А. Богатырев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00475-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: urait.ru/bcode/469873 (дата обращения: 06.09.2021).
2. Зенков, А. В. Информационная безопасность и защита информации : учебное пособие для вузов / А. В. Зенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 104 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14590-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: urait.ru/bcode/477968 (дата обращения: 06.09.2021).
3. Камнева Е. В. , Психология безопасности : учебник для бакалавриата / Е. В. Камнева, А. Н. Неврюев. — Москва : Прометей, 2024. -216 с.
4. Суворова, Г. М. Психологические основы безопасности : учебник и практикум для вузов / Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17246-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532699> (дата обращения: 30.10.2025).

Дополнительная литература

1. Кора Н.А. Психология безопасности: сборник учебно-методических материалов для направления подготовки 37.03.01 – Психология – Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2017 – 54 с.

.

3.2.3. Перечень используемых современных профессиональных баз данных и информационных справочных правовых систем

1. Федеральный портал Российское образование <http://www.edu.ru/>
2. Электронная библиотека «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
3. Сообщество взаимопомощи учителей <http://pedsovet.su/>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». mgimo.ru
5. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU». mgimo.ru
6. «Гарант аэро». midis.ru
7. «КонсультантПлюс». Содержит законодательные акты и консультации, связанные с различными аспектами туризма и индустрии гостеприимства. mgimo.russsu.ru
8. «Законодательство России». Информационно-правовая система. sssu.ru
9. «Национальная электронная библиотека». Федеральная государственная информационная система. mgimo.russsu.ru
10. Цифровой образовательный ресурс «IPR SMART» - <https://www.iprbookshop.ru>
11. Образовательная платформа «Юрайт» - <https://urait.ru/>
12. Электронно-библиотечная система «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
13. МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ - <https://icdlib.nspu.ru/>

4. Оценка результатов освоения дисциплины

4.1. Текущий контроль успеваемости

4.1.1. Организация текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости (в том числе рубежный контроль) обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины и включает в себя устный опрос. При освоении дисциплины в очной форме используется балльно-рейтинговая система, критерии оценивания каждого вида текущего контроля представлены в технологической карте дисциплины (приложение).

4.1.2. Организация текущего контроля в ЭИОС

Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий не предусмотрена.

Для обучающихся организация текущего контроля в ЭИОС университета возможна в следующих случаях:

- приказ ректора университета об обучении исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций);
- заявление обучающегося с приложением документов, подтверждающих наличие у него уважительной причины личного отсутствия на учебных занятиях.

4.2. Промежуточная аттестация обучающихся

4.2.1. Организация промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме зачета и обеспечивает оценивание результатов обучения по дисциплине в соответствии с компетенциями, установленными образовательной программой.

Промежуточная аттестация обучающихся на основе билетов, включающих в себя теоретический вопрос и подготовку презентации по предложенной теме.

Оценивание результатов обучения по дисциплине (уровня сформированности компетенций) проводится на основе следующих критериев:

Оценка	Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций по дисциплине	Критерии оценивания
Отлично	ПК-4. Способен формировать образовательную среду образовательной организации, в том числе электронной информационно-образовательную среду, для достижения образовательных результатов по дисциплинам предметной области, основным и дополнительным образовательным программам	ИПК-4.1. Называет требования образовательных стандартов, нормативно-правовых актов к образовательной среде образовательной организации, в том числе электронно-информационной образовательной среде. ИПК-4.2. Демонстрирует умение использовать различные компоненты (методические материалы, оценочные средства и т.п.), включая их в образовательную среду образовательной	Уверенное оперирование понятиями и категориями изучаемого предмета; понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых проблем современного образования. Твердое знание содержания учебной дисциплины, демонстрируемое в ответах: логически последовательные, содержательные, правильные, полные, обоснованные и

		организации, в том числе электронно-информационную образовательную среду, для достижения планируемых результатов по дисциплинам предметной области, основных и дополнительных образовательных программ.	конкретные ответы на все вопросы.
Хорошо		ИПК-4.3. Обосновывает организацию компонентов образовательной среды в образовательной организации, в том числе электронно-информационной образовательной среды, для осуществления контроля за достижением планируемых результатов по дисциплинам предметной области, основных и дополнительных образовательных программ	Оперирование основными понятиями и категориями изучаемого предмета; понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых проблем современного образования. Знание содержания учебной дисциплины, демонстрируемое в ответах: логически последовательные, содержательные, правильные, обоснованные и конкретные ответы на вопросы.
Удовлетворительно			Использование в ответе основных понятий и некоторых категории изучаемого предмета; понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых проблем современного образования. Знание основного содержания учебной дисциплины, демонстрируемое в ответах: логически правильные и конкретные ответы на вопросы.
Неудовлетворительно			Неуверенное знание содержания учебной дисциплины, демонстрируемое в ответах: отсутствие логической последовательности, не полные, не правильные и не конкретные ответы на вопросы.

Отлично	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК-8.1. Различает угрозы и факторы опасного, вредоносного воздействия среды обитания, основные требования к обеспечению безопасных условий деятельности (в том числе профессиональной). ИУК-8.2. Знает меры, направленные на предотвращение чрезвычайных ситуаций и сохранение природной среды, правила поведения и осуществления неотложных действий при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения и военных конфликтов.	Понимание основного круга задач профессиональной деятельности, демонстрация умения решать конкретные задачи. Уверенное оперирование правовыми нормами, регулирующими образовательную деятельность. Твердое знание содержания учебной дисциплины, демонстрируемое в ответах: логически последовательные, содержательные, правильные, полные, обоснованные и конкретные ответы на все вопросы.
Хорошо		ИУК-8.3. Демонстрирует умение осуществлять собственную деятельность с соблюдением правил личной безопасности, в том числе техники безопасности на рабочем месте. ИУК-8.4. Умеет осуществлять мероприятия, направленные на предотвращение возникновения чрезвычайных ситуаций, соблюдать правила поведения и личной безопасности при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, осуществлять неотложные действия.	Понимание основного круга задач профессиональной деятельности, владение умениями оперировать основными нормативными документами, регулирующими образовательную деятельность. Знание содержания учебной дисциплины, демонстрируемое в ответах: логически последовательные, содержательные, правильные и конкретные ответы на вопросы.
Удовлетворительно			Владение основными способами решения конкретных задач профессиональной деятельности. и кризисов развития. Ответы на вопросы правильные, но не полные и не конкретные.

Неудовлетворительно		ИУК-8.5. Обосновывает безопасные условия деятельности (в том числе профессиональной)	Неуверенное знание содержания учебной дисциплины, демонстрируемое в ответах: отсутствие логической последовательности, не полные, не правильные, не конкретные ответы на вопросы.
Отлично	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	ИУК-10.1. Знает основные нормы антикоррупционного законодательства, борьбы с экстремизмом и терроризмом. ИУК-10.2. Различает сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с условиями социальной среды, правовые основы противодействия экстремизму и терроризму. ИУК-10.3. Знает понятие конфликта интересов и меры по его предупреждению и урегулированию. ИУК-10.4. Умеет анализировать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению, экстремизму и терроризму. ИУК-10.5. Демонстрирует умение выявлять причины возникновения экстремизма и терроризма, коррупционного поведения.	Уверенно разбирается в вопросах теории, закономерностях и принципах построения и функционирования социальных групп, теории социальных ролей. Демонстрирует понимание социально-психологических особенностей работы в коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. Твердое знание содержания учебной дисциплины, демонстрируемое в ответах: логически последовательные, содержательные, правильные, полные, обоснованные и конкретные ответы на все вопросы.
Хорошо			Разбирается в вопросах теории, закономерностях и принципах построения и функционирования

		<p>ИУК-10.6. Обосновывает меры по предупреждению и урегулированию конфликта интересов, предупреждению экстремизма и терроризма.</p> <p>ИУК-10.7. Владеет навыками работы с законодательными актами антикоррупционной направленности, противодействия экстремизму и терроризму.</p> <p>ИУК-10.8. Владеет способностью к анализу коррупциогенных факторов и факторов, способствующих возникновению экстремизма и терроризма.</p>	<p>построения и функционирования социальных групп, теории социальных ролей. Различает социально-психологические особенности работы в коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий</p> <p>Знание содержания учебной дисциплины, демонстрируемое в ответах: логически последовательные, содержательные, правильные и конкретные ответы на вопросы.</p>
Удовлетворительно		<p>ИУК-10.8. Владеет способностью к анализу коррупциогенных факторов и факторов, способствующих возникновению экстремизма и терроризма.</p>	<p>Ориентируется в вопросах теории, закономерностях и принципах построения и функционирования социальных групп, теории социальных ролей. Ответы на вопросы правильные, но не полные и не конкретные.</p>
Неудовлетворительно			<p>Неуверенное знание содержания учебной дисциплины, демонстрируемое в ответах: отсутствие логической последовательности, не полные, не правильные, не конкретные ответы на вопросы.</p>

4.2.2. Вопросы к зачету

1. Предмет, объект, задачи психологии безопасности как отрасли психологической науки.
2. Место психология безопасности среди отраслей психологической науки.
3. Исторический аспект развития представлений о безопасности.
4. Классификация психологических опасностей и угроз.
5. Определение информационно-психологической безопасности.
6. Внешние и внутренние факторы обеспечения информационно-психологической безопасности.
7. Потребность в безопасности в психологических концепциях.
8. Внутренние механизмы обеспечения безопасности личности (устойчивость, адаптация, сопротивляемость, саморегуляция, жизнеспособность, жизнестойкость).
9. Типы психологических угроз.
10. Психология жертвы.
11. Психологическое насилие над личностью и его разновидности.
12. Безопасность среды, субъекта, деятельности.
13. Пути и средства защиты личности от насилия и других опасностей в социальной среде
14. Формы экстренной психологической помощи в экстремальных ситуациях.
15. Управление массовыми явлениями в экстремальных условиях
16. Психология суицида.
17. Применение психодиагностических методик по изучению личностных аспектов психологической безопасности.
18. Психология терроризма.
19. Психология поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях.
20. Отсроченные реакции на стрессовую ситуацию.
21. Киберпреступления.
22. Правила общения в Интернете.
23. Личностные факторы возникновения перегрузки информацией.
24. Защита персональных данных.
25. Формулы сетевого этикета
26. Компьютерная, интернет зависимость, смартфонозависимость.
27. Правовые аспекты государственная политика в области кибербезопасности.
28. Кодекс социальной сети
29. Защита от онлайн-агрессии и кибер-буллинга.
30. Симптоматика информационной перегрузки.

4.2.3. Типовые задания к зачету

5 Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора

- 6 Задание. Прочитайте, выберите, что из перечисленного можно отнести к угрозам опасного и вредоносного воздействия среды длительного воздействия? Обоснуйте выбор своего ответа.
- 7 Варианты выбора ответа:
- 8 А). Воздействие радиоактивной, химической энергии
- 9 Б). Недостаток пищи.
- 10 В). Отсутствие сна.
- 11 Г). Повышенный шумовой фон.

12

13 **Задания комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора**

14 Задание. Прочитайте и выберите структурные компоненты безопасной образовательной среды. Обоснуйте выбор своих ответов.

15 Варианты выбора ответов

16 А). Физическое окружение.

17 Б). Предметное окружение.

18 В). Некачественное мультимедийное оборудование

19 Г). Социальное окружение

Задания комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Какие из перечисленных способов наиболее эффективны при выполнении коллективного творческого дела обучающимися? Обоснуйте свой ответ.

А). Взаимопомощь.

Б). Акцент на лучшее.

В). Ломка стереотипов.

Г). Товарищеское побуждение.

19.2.1. Организация промежуточной аттестация обучающихся в ЭИОС

Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий не предусмотрена.

Для обучающихся организация промежуточной аттестации в ЭИОС университета возможна в следующих случаях:

– приказ ректора университета об обучении исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций);

– заявление обучающегося с приложением документов, подтверждающих наличие у него уважительной причины личного отсутствия на учебных занятиях.

**Технологическая карта дисциплины
(для очной формы обучения)**

Преподаватель:	Головина Т. В., кандидат педагогических наук, доцент	
Дисциплина:	Психологические основы безопасности (безопасность в интернет-пространстве)	
Направление подготовки:	44.03.01 Педагогическое образование	
Квалификация:	бакалавр	
Направленность (профиль):	История	
Срок обучения:	4 года	
Курс:	2	Семестр: 5
Количество часов:	38	
занятия лекционного типа	12	
занятия семинарского типа	26	
СРС	70	
Форма промежуточной аттестации	Зачет	

Виды контроля	Максимальное количество баллов
Текущий контроль	30
Рубежный контроль	30
Промежуточная аттестация	40
Итого по дисциплине:	100

Виды учебной деятельности студентов	Максимальное количество баллов
Модуль 1. Психология безопасности	
Текущий контроль (не включая посещение)	20
Вопросы для устного контроля	10
Практическое задание	10
Рубежный контроль	
Тест	15
Модуль 2. Психологическая безопасность информационного пространства	
Текущий контроль (не включая посещение)	15
Вопросы для устного контроля	5
Практическое задание	10
Рубежный контроль	
Промежуточная аттестация	40
Зачет	
Дополнительные баллы за высокую культуру учебной деятельности	10

Критерии оценивания каждого вида деятельности:

Вопросы для устного контроля	
Критерии	Баллы
Твердое знание материала, грамотность и последовательность его изложения при ответе на поставленный вопрос, отсутствие ошибок при ответе, участие в дискуссии, формулировка вопроса докладчику	5
Твердое знание материала, грамотность и последовательность его изложение при ответе на поставленный вопрос, отсутствие ошибок при ответе	3
Последовательность в изложении ответа на поставленный вопрос, допущены несущественные ошибки при ответе	1
Не знание материала или его значительной части, допущение существенные ошибки при ответе на вопрос, отсутствие ответа	0

Практическое задание	
Критерии	Баллы
Обучающийся в полном объеме и правильно выполнил практическое задание. Обосновал способ решения, дал верные и полные ответы на вопросы при защите	10
Обучающийся в полном объеме и правильно выполнил практическое задание, но не смог обосновать способ решения, допустил ошибки при ответах на вопросы при защите	7
Обучающийся в полном объеме выполнил практическое задание, но в работе допущены несущественные ошибки. Способ решения не обоснован, не ответил на вопросы при защите	3
Выполнены не все пункты практического задания, допущены ошибки в выполнении заданий. Способ решения не обоснован, не ответил на вопросы при защите	0

Тест для рубежного контроля	
Критерии	Баллы
100% правильных ответов	15
80% правильных ответов	10
60% правильных ответов	5
Менее 60% правильных ответов	0